

EH1012

Ética, sostenibilidad y responsabilidad social

CIP: 240103 Humanidades/Estudios Humanísticos **CL-L-A-U-CA-ID-AS-AI-CT-HT-S-UDC:** 3-0-1-8-3-45-15-84-24-144-15-3

Disciplina asociada:
Estudios Humanísticos

Escuela:
Humanidades y Educación

Departamento Académico:
Estudios Humanísticos

Programas académicos:

Competencias:
SEG0404A A ; SEG0604A A ; SEG0503A A ;

Requisitos:
No tiene.

Equivalencia:
No tiene.

Intención del curso en el contexto general del plan de estudios:

Es un curso de nivel básico, que tiene la intención de que el estudiante reconozca y asuma su responsabilidad con respecto a la crisis ambiental generalizada y los impactos del cambio climático. Asimismo comprenderá su agencia en cuatro dimensiones: a) como persona, b) como ciudadano, c) como profesionista y, d) como consumidor, a fin de ser partícipe activo en la solución de la misma.

Como resultado del aprendizaje el alumno investigará una problemática específica y local el cual evidencia el vínculo entre ésta y el cambio climático que, a la vez, a) articule las cuatro dimensiones de la agencia: ciudadano, profesionista, persona y consumidor, b) su impacto en lo individual y lo colectivo y c) promueva la reflexión metacognitiva y la acción sobre su responsabilidad como agente de cambio.

Objetivo general de la Unidad de Formación:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Fundamentar juicios propios ante una situación o problema, mediante un proceso de razonamiento lógico
- Identificar argumentos, contextos, intenciones y emociones a través del análisis lingüístico-discursivo, la identificación de ideas principales, marcas afectivas y argumentativas de los interlocutores.
- Diseñar proyectos orientados a la solución de problemas y necesidades sociales, la promoción del bien común, la sostenibilidad o el fortalecimiento de la democracia.
- Identificar teorías y enfoques relacionados con la ciudadanía y las ciencias sociales en general, que relaciona con el problema a

tratar.

- Utilizar herramientas metodológicas para la elaboración de su propuesta.

Contenido temático del curso:

1. Cambio climático y crisis global

1.1. El problema de la insostenibilidad

1.1.1. Pérdida de biodiversidad

1.1.2. Colapso de ecosistemas

1.1.3. Sobreexplotación de recursos

1.1.4. Contaminación atmosférica

1.1.5 Antropoceno

1.1.6. Impactos sociales

2. Gobernanza ambiental internacional y nacional e instrumentos

2.2. Actores de la gobernanza ambiental

2.3. Instrumentos (Acuerdo de París, Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible, etc.)

2.4. Marco jurídico y Política nacional

3. Ética y ciudadanía para la sostenibilidad

3.1. Democracia y participación ciudadana:

3.1.1. Involucramiento del ciudadano en la toma de decisiones para la sostenibilidad

3.1.2. Justicia ambiental y justicia climática

4. Ética personal para la sostenibilidad

4.1. Deber

4.2. Autonomía

4.3. Libertad

4.4 Virtud y prudencia

5. Cultura y sostenibilidad

5.1. Cosmovisión y cultura

5.2. Ecosofías

6. Ética profesional para la sostenibilidad

6.1. Ética profesional

6.2. Responsabilidad social

6.2.1. Modelo filantrópico

6.2.2. Modelo transaccional

6.2.3. Modelo integrativo

6.3. Ética del consumo

7. Análisis del Discurso

7.1. Argumentación lógica y tipos de falacias

7.2. Discurso y poder

7.3. Análisis del discurso institucional y mediático

7.4. Greenwashing, falsa acción y slacktivism

Objetivos específicos de aprendizaje por tema:

TEMA 1. Cambio climático y crisis global: El alumno comprenderá los elementos básicos científicos sobre el cambio climático y la crisis de insostenibilidad global.

TEMA 2. Gobernanza ambiental internacional e instrumentos: El alumno identificará los actores principales, las dinámicas e instrumentos principales en la gobernanza ambiental internacional, así como la adopción en la política nacional ambiental y de cambio climático.

TEMA 3. Ética y ciudadanía para la sostenibilidad: El alumno conocerá las principales teorías éticas relacionadas con la acción ética y el papel del individuo como ciudadano, ahondando en las teorías de la democracia y la justicia y su relación con el problema de la insostenibilidad.

TEMA 4. Ética personal para la sostenibilidad: El alumno conocerá las teorías éticas y considerará su aplicación para la toma de decisiones personales, y cuestionará sus motivaciones a la acción en el contexto de la sostenibilidad.

TEMA 5. Ética profesional para la sostenibilidad: El alumno comprenderá la relación de la ética aplicada con su vida profesional, así como el impacto del comportamiento consumista en la sostenibilidad.

TEMA 6. Cultura y sostenibilidad: El alumno conocerá las distintas cosmovisiones y ecosofías que forman la relación entre la humanidad y la naturaleza para entender las distintas manifestaciones y actitudes culturales en torno al medioambiente.

TEMA 7. Análisis del Discurso: El alumno tendrá las herramientas necesarias para utilizar el análisis del discurso con el objetivo de comprender las implicaciones políticas y éticas detrás de las palabras de los actores políticos, económicos y sociales y su relación con el poder.

Proyecto integrador: El alumno será capaz de integrar todos los conocimientos adquiridos a lo largo del curso con el objetivo de realizar un proyecto que analice en su multidimensionalidad y complejidad el fenómeno del cambio climático a multi escala.

Metodología de enseñanza y actividades de aprendizaje:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

1. Elección de problemática específica y justificación:

Selección grupal de un problema en el que se rastrea el vínculo con el cambio climático y que articula las 4 dimensiones de agencia (ciudadano, profesionista, persona y consumidor); además, afecta directamente a uno, varios o todos los miembros del equipo y se argumentan las razones de su elección.

2. Mapa de redes: creación de una imagen que ilustre la multidimensionalidad del problema seleccionado al vincular las problemáticas con otras que se correlacionan directa o indirectamente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

1. Huella ecológica: entrega del reporte generado por algún portal de ecological footprint.

2. Carta Compromiso: entrega de acciones que comprometan al alumno para contrarrestar la problemática usando como base el reporte generado en el portal ecological footprint.

3. Infografía de lecturas: mediante una técnica de rejilla, los equipos realizan una infografía con la finalidad de resumir las lecturas asignadas para compartir con el resto del grupo en clase.

4. Análisis del discurso (incluye entrevista): documento escrito en el que se analiza un discurso mediático o institucional; además, se incluyen los descubrimientos obtenidos a partir de una entrevista a un experto del área de la problemática seleccionada por el equipo.

5. Reporte individual de resultados y evidencia de reducción de huella ecológica.

6. Exposición grupal del proyecto colaborativo "No es fácil ser verde", que incluye todos los productos colaborativos previamente descritos.

7. Reporte metacognitivo de agencia individual en que el estudiante detalla las responsabilidades, compromisos y limitaciones de la agencia individual frente a la crisis ambiental global, como a) persona, b) ciudadano, c) profesionalista y d) consumidor. Éstos se desprenden de los aprendizajes adquiridos a través del proyecto colaborativo realizado a lo largo del curso. Dicho documento sirve como base para una presentación oral ante un panel de evaluadores los cuales podrán realizar preguntas al alumno para indagar sobre el desarrollo de las competencias definidas y sus reflexiones finales.

Técnica didáctica sugerida:

Aprendizaje colaborativo

Tiempo estimado de cada tema:

Tema 1. Cambio climático y crisis global	8 hrs
Tema 2. Gobernanza ambiental internacional e instrumentos	4 hrs
Tema 3. Ética y ciudadanía para la sostenibilidad	4 hrs
Tema 4. Ética personal para la sostenibilidad	2 hrs
Tema 5. Cultura y sostenibilidad	2 hrs
Tema 6. Ética profesional para la sostenibilidad	4 hrs
Tema 7. Análisis del Discurso	8 hrs
Tema 8. Proyecto Integrador	28 hrs
TOTAL	60 hrs

Criterios de evaluación sugerida:

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

5% --- Carta Compromiso.

15% --- Mapa de redes.

15% --- Análisis del discurso.

5% --- Reporte de resultados y evidencia de reducción de huella ecológica.

5% --- Exposición del proyecto en equipo

20% --- Evaluación de greenwashing, acción falsa y slacktivism.

35% -- Reporte metacognitivo de la agencia individual.

Bibliografía sugerida:

LIBROS DE TEXTO:

* Broswimmer, Franz J., Ecocidio : reve historia de la extinción en masa de las especies, Pamplona : Laetoli,, 2007, spa,

* Bolin, Bert,, A history of the science and politics of climate change ;, Cambridge ;, 0521880823 (hbk.)

* Redclift, M. R., eeditor., Routledge international handbook of sustainable development h[online resource], eng,

Material de apoyo:

Perfil del Profesor:

(240103)Maestría en Humanidades/Estudios Humanísticos ; (380101)Maestría en Filosofía ; (380103)Maestría en Ética ; (450101)Maestría en Ciencias Sociales ; (451001)Maestría en Ciencias Políticas ; (240103)Doctorado en Humanidades/Estudios Humanísticos ; (380101)Doctorado en Filosofía ; (380103)Doctorado en Ética ; (450101)Doctorado en Ciencias Sociales ; (451001)Doctorado en Ciencias Políticas

CIP: 240103, 380101, 380103, 450101, 451001

Idioma en que se imparte la materia:

Español